

СПРАВКА

Анализ результатов исследования по оценке качества образовательных достижений обучающихся первых классов в конце 2021-2022 уч.года

Согласно приказа управления образования Администрации Приуральского района № 251 от 19.04.2022 г на основании приказа директора МОУ Школа с. Белоярск от 19.04.2022 г № 146 с 21.04.2022г по 28.04.2022 г. проходил мониторинг оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

Оценка образовательных достижений первоклассников проводилась на основе единых методик и инструментария.

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст проводимого эксперимента отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Всего в мониторинге участвовало 64/55 первоклассников из 3 классов. 2/2 обучающихся не приняли участие во всех контрольных работах по причине болезни. Не смогли принять участие в мониторинге по отдельным предметам по причине болезни: 2/2 – по русскому языку и математике, 6/6 – по русскому языку и 2/2 – по чтению.

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Работы проводились двумя проверяющими: по причине учителем, преподающим в данном классе, школьным психологом, учителем-логопедом или социальным педагогом. Работы первоклассников оценивались учителями, ведущими соответствующие классы, согласно критериям оценивания.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного обучающегося в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

В мониторинге по оценке достижений первоклассников использовались два блока показателей:

- показатели достижений первоклассников;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений обучающихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и легкость адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на обучение ребенка и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка во время обучения в начальной школе.

После обработки полученные результаты были представлены в виде профилей. Профили учащегося и класса построены по единой схеме. На профиле учащегося дополнительно к результатам ученика приводятся аналогичные данные, соответствующие средним значениям этих показателей для класса.

1. Анализ образовательных достижений первоклассников.

Результаты ученика оформлены в виде индивидуальной карты обучающегося. Карты обучающихся построены по единой схеме и включают следующие группы показателей:

1. Предметные, где отражены уровень освоения материала по русскому языку, математике, чтению и процент выполнения работы как лично ребенка, так и средние показатели класса в целом, региона.
2. Индивидуально-личностные особенности ребенка, а так же его состояние на фоне классного коллектива. (Самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, учебная мотивация, усвоение норм поведения в школе, понимание себя в роли ученика, взаимодействие со сверстниками, уровень тревожности).
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника.(Условия, созданные в семье для успешного обучения, оказание помощи ребенку в обучении).
4. Состояние здоровья ребенка. (Группа здоровья, индивидуальные особенности здоровья ребенка)
5. Особенности адаптации к школе. (Степень адаптации к обучению в школе, уровень адаптации, а также мнение педагога об уровне готовности ребенка к обучению во 2 классе).

Оценка образовательных достижений учащихся по математике

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с

текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» и «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Работа содержит 14 заданий, которые включают 16 вопросов. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть состоит из 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная включает 4 нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2,3,5,12), с кратким ответом (№№ 1,4,8,9,11,13) и развернутый ответ (№№ 6,7,10,14).

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации.

Результаты по математике

Класс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		повышенный		базовый		пониженный		недостаточный	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	16/15	12,6	7/6	43,8	5/5	31,2	1/1	6,2	3/3	18,8	0	0
1б	22/22	10,3	0	0	0	0	19/19	86,4	3/3	13,6	0	0
1в	23/17	13	6/3	26,1	9/7	39,1	6/5	26,1	2/2	8,7	0	0
1кл	61/54	11,96	13/9	21,3	14/12	23	26/25	42,6	8/8	13,1	0	0
По району			86,9%					13,1%				
По району			88,03%					11,97%				

Как видно из таблицы 86,9% обучающихся 1-х классов (53 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по математике, что на 5,1% выше показателей первоклассников в 2020-2021 учебном году.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 81,2%, что на 6,8% ниже муниципальных, 1Б класс – 86,4%, что на 1,6 ниже муниципальных, 1В – 91,3%, что на 3,3% выше муниципальных.

Реестр затруднений по математике

Содержательный блок	Контролируемое знание/умение	№ задания/уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием (% выполнения)			
			1А	1Б	1В	1 кл
Числа и величины	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов	1- Б	13 – 92,9%	14 – 73,7%	22 – 100%	49 – 89,1%
	Понимать правило, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел	4- Б	14 – 100%	17 – 89,5%	22 – 100%	53 – 96,4%

	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия	7- Б	13 – 92,9%	9- 47,4%	18 – 81,8%	40 – 72,7%
	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию	8- Б	13 – 92,9%	12- 63,2%	18 – 81,8%	43 – 78,2%
	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм	12- П	11 – 39,3%	21- 55,3%	8 – 18,2%	40 – 36,4%
	ИТОГО		83,6%	65,8%	76,4%	74,56%
Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл отношений «меньше на», «больше на» и применять их для ответа на вопрос задачи	2- Б	12 – 85,7%	10- 52,6%	20 – 90,9%	42 – 76,4%
	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы	13 - П	19 – 67,9%	32- 84,2%	6 – 13,6%	57 – 51,8%
	ИТОГО		76,8%	68,4%	52,25%	64,1%
Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	3- Б	13 – 92,9%	17- 89,5%	22 – 100%	52 – 94,55%
	Находить	5- Б	13 –	15-	21 –	49 –

	неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания)		92,9%	78,95%	95,45%	89,1%
	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации	9- Б	14 – 100%	18- 94,7%	20 – 90,9%	52 – 94,5%
	ИТОГО		95,3%	87,7%	95,45%	92,7%
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать заданную фигуру (четырёхугольник) среди других фигур, находить все решения	6- Б	12 – 85,7%	18- 94,7%	21 – 95,45%	51 – 92,7%
	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения	11- П	25 – 89,3%	30- 78,9%	17 – 38,6%	72 – 65,45%
	ИТОГО		87,5%	86,8%	67%	79,1%
Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать и записывать данное из конкретной ячейки таблицы	10а - Б	9 – 64,3%	19 – 100%	14 – 63,6%	42 – 76,4 %
	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел)	10б - Б	12 – 85,7%	13 – 68,4%	14 – 63,6%	39 – 70,9%
	ИТОГО		75%	84,2%	63,6%	73,65%

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности.

Трудными остается блок «Решение текстовых задач» - 64,1%

Задания повышенной сложности из блока «Числа и величины» показали 36,4% выполнения. Это задание 12, в 1В классе многие не приступили к выполнению последних заданий, а в 1А классе дети допустили ошибки в решении.

В целом, результаты учебных достижений детей по итогам 1 класса хорошие.

Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся первых классов по русскому языку. Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

Работа содержит 13 заданий. Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Вторая группа содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 6, 8, 12, 13), с кратким ответом (№ 1, 5, 9, 10), с развернутым ответом (№ 7, 11).

Результаты по русскому языку

Клас с	Кол-во детей, принявши х участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		повышенны й		базовый		пониженн ый		недостато чный	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	11/10	12	4/3	36,3	3/3	27,3	3/3	27,3	0	0	1/1	9,1
1б	20/20	9,6	3/3	15	2/2	10	11/11	55	0	0	4/4	20
1в	23/17	9,6	4/2	17,4	2/2	8,7	13/9	56,5	1/1	4,3	3/3	13,1
1 кл	54/47	10,1	11/8	20,4	7/7	12,9	27/23	50	1/1	1,9	8/8	14,8
			83,3%						16,7%			
По району			81,8%						18,2%			

Как видно из таблицы 83,3% обучающихся 1-х классов (45 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку, что на 2,4 % ниже значений первоклассников 2020-2021 уч.года.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 90,9%, что на 9,1% выше муниципальных, 1Б класс – 80%, что на 1,8% ниже муниципальных, 1В – 82,6%, что на 0,8% ниже муниципальных.

Реестр затруднений по русскому языку

Содерж ательн ый блок	Контролируемое знание/умение	№ задания/ уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием (% выполнения)			
			1А	1Б	1В	1 кл
Фонети ка и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости/мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	1-Б	17 – 56,7%	28 – 73,7%	38 – 86,4%	83 – 74,1%
		2-Б	16 – 53,3%	30 – 78,9%	36 – 81,8%	82 – 73,2%
	Определение количества слогов в слове и места ударения	3-Б	9 – 60%	11 – 57,9%	19 – 86,4%	39 – 69,6%

Орфография	Нахождение слов, которые можно переносить	4-Б	11 – 73,3%	19 – 100%	18 – 81,8%	48 – 85,7%
	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	5-Б	11 – 73,3%	19 – 100%	20 – 90,9%	50 – 89,3%
	Определение места ударения в слове.	6-Б	12 – 80%	7 – 36,8%	20 – 90,9%	39 – 69,6%
Орфография	Определение алфавитного порядка слов.	7-Б	18 – 60%	17 – 44,7%	30 – 68,2%	65 – 58,04%
	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	8-Б	11 – 73,3%	19 – 100%	20 – 90,9%	50 – 89,3%
Орфография	Составление предложения из набора слов	9-Б	10 – 66,7%	8 – 42,1%	18 – 81,8%	36 – 64,3%
	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	10-Б	14 – 46,7%	15 – 39,5%	21 – 47,7%	50 – 44,6%
ИТОГО:			64,3%	67,4%	80,7%	71,8%
	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	11- П	19 – 63,3%	30 - 78,9%	23 – 52,3%	72 – 64,3%
	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова	12-П	11 – 73,3%	12 – 63,1%	6 – 27,3%	29 – 51,8%
Орфография	Составление предложений с заданными словами	13-П	0 – 0%	9 – 23,7%	6 – 13,6%	15 – 13,4%
ИТОГО:			45,5%	55,3%	31,1%	43,2%

Содержательный блок «Фонетика и графика» выполнили 59,2% первоклассников (выше на 17,8% в сравнении с 2018-2019 уч.г). Низкий результат при сопоставлении описания звукового состава слова и графической формы слова: 9,9%, что ниже показателей за прошлый год на 2,4%.

Содержательный блок «Орфография» выполнили 59,2% первоклассников (выше на 8,3% в сравнении с 2018-2019 уч.г). Низкий результат при составлении предложений с заданными словами: 13,4%, что ниже показателей на 2,4%. Причиной низкого процента выполнения заданий является так же и то, что многие обучающиеся не приступили к выполнению данных заданий.

Лучше всего первоклассники справились с орфограммами «Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных» - и «Нахождение слов, правильно разделенных для переноса» - 89,3%.

Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия

учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая – 2 дополнительных задания. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа (№№ 2, 3, 4, 8), с кратким ответом, в том числе и задание на установление последовательности (№ 1, 5, 7, 9), с развернутым ответом (№ 6, 10).

Результаты по чтению художественного текста

Клас с	Кол-во детей, принявши х участие	Общи й балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		повышен ный		базовый		пониженный		недостаточн ый	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	16/15	7	3/3	18,75	3/3	18,75	4/4	25	3/3	18,75	3/3	18,75
1б	21/21	6,5	2/2	9,5	3/3	14,4	10/10	47,6	4/4	19	2/2	9,5
1в	23/17	7,5	5/3	21,7	4/1	17,5	5/4	21,7	9/9	39,1	0	0
1 кл	60/53	7	10/8	16,7	10/7	16,7	19/18	31,7	16/16	26,6	5/5	8,6
			65%									
По району			72,1%						27,9%			

Как видно из таблицы 65% обучающихся 1-х классов (39 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по чтению, что на 22,3 % ниже значений первоклассников 2020-2021 уч.года.

Готовность к обучению во 2 классе сниженная. Показатели достижения готовности: 1А класс – 62,5%, что на 9,6% ниже муниципальных, 1Б класс – 71,4%, что на 0,7% ниже муниципальных, 1В – 60,9%, что на 11,2% ниже муниципальных.

Реестр затруднений по чтению художественного текста

Назначени е заданий (группа)	Контролируемое знание/умение	№ задания/ уровень сложности	Доля обучающихся, справившихся с заданием (% выполнения)			
			1А	1Б	1В	1 кл
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде	2-Б	13 – 92,9%	16 – 84,2%	19 – 82,6%	48 – 87,3%
		4-Б	13 – 92,9%	17 – 89,5%	22 – 95,7%	52 – 94,5%
		6-Б	13 – 92,9%	16 – 84,2%	22 – 95,7%	51 – 92,7%
		ИТОГО	92,9	86	91,3	91,5
2	Умение сформулировать на	1-Б	13 – 92,9%	16 – 84,2%	20 – 87%	49 – 89,1%

	основе прочитанного несложный вывод	3-Б	13 – 92,9%	16 – 84,2%	20 – 87%	49 – 89,1%
		7-Б	13 – 92,9%	13 – 68,4%	20 – 87%	46 – 83,6%
	ИТОГО		92,9	78,9	87	87,3
3	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе	5-Б	13 – 92,9%	19 – 100%	16 – 69,6%	48 – 87,3%
		ИТОГО	92,9	100	69,6	87,3
4	Умение интерпретировать содержание прочитанного	8-Б	13 – 46,4%	9 – 23,7%	24 – 52,7%	46 – 41,8%
		9-П	20 – 71,4%	20 – 52,6%	22 – 47,8%	62 – 56,4%
		10-П	15 – 53,6%	13 – 34,2%	18 – 39,1%	46 – 41,8%
	ИТОГО		57,1	36,8	46,5	46,7

Обязательная часть работы показала, что первоклассники умеют находить информацию, заданную в явном виде, сформулировать несложный вывод. Наибольшую сложность вызвало у детей умение при интерпретации содержания прочитанного текста 53,1% детей.

По результатам исследования каждому учащемуся по итогам выполнения работы по чтению указан уровень его достижений по данному предмету.

Выводы: основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что результаты по всем трем предметам в всех классах выше районных. В 1В классе показатели по всем предметам выше муниципальных, что говорит о хорошем уровне готовности детей к обучению во 2 классе. При планировании обучения во 2 классе и организации индивидуальной работы с обучающимися необходимо учесть результаты, полученные в ходе мониторинга. Особо необходимо обратить внимание на работу с детьми, не достигшими базового уровня подготовки.

Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Необходимо также обратить внимание на детей, продемонстрировавших повышенный уровень достижений. Их индивидуальные траектории обучения целесообразно формировать с учетом развития интересов этих обучающихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации.

2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Сформированность индивидуально-личностных особенностей ребенка оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Методики проводятся фронтально, со всем классом.

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться

к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха, завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка.

Потеря мотивации, уход от активности также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» – ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Даже при хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребенка у него усиливается стрессовое состояние, и усиливаются индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения». Ребенок не делает это «назло», такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Часто взрослые отмечают только нежелательное поведение, невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребенка самосознание, восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также способствует закреплению негативного поведения. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить. А, самое главное, необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников: предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги должно привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребенок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребенка и

непонимании важности учебы. Взрослым важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей. Например, полезно проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут.

В некоторых случаях необходима работа с семьей, формирование у родителей понимания своей роли в установлении стиля эмоционального реагирования детей. Тревожное внимание родителей к школьным успехам ребенка вызывает неоправданно высокую тревожность ребенка в отношении всех школьных дел.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Меняется социальная роль ребенка. Он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. У каждого ребенка есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», поэтому у каждого есть как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией.

Диагностика дала представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволили выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками.

Самооценка

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать.

Адекватная положительная самооценка влияет на активное формирование таких действий, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понимаем педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Эти качества должны быть сформированы в начальной школе, а затем они будут углубляться и расширяться на последующих возрастных этапах. Естественно, что основой для развития этих качеств является адекватная самооценка, которая успешно может формироваться в учебной деятельности и основываться на объективной оценке учебных действий учителя.

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. Она складывается из осознания своих личных физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их оценки. От неё во многом зависит социальная адаптация личности и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Ребенок ожидает от школы чего-то нового, необычного. Каждый ребенок и его родители, надеются, что в школе он будет успешным. Дети, впервые переступившие порог школы, как правило, имеют завышенную самооценку. В школе в процессе обучения самооценка должна стать не только положительной, но и адекватной, поэтому задача психолога – помочь ребенку научиться адекватно, оценивать свои возможности. Для этого необходимо помочь каждому ученику научиться видеть в себе положительные и отрицательные стороны.

Те дети, которые могут адекватно оценить свои возможности, с интересом учатся в школе, они легче переносят неудачи. Такие дети более общительны, раскрепощены на уроках и в повседневной жизни, у них много друзей.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Сензитивным периодом для

становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Эмоциональное отношение к школьной жизни

3. Состояние здоровья ребенка

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются впервые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессоустойчивости.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников отражают общую тревожную ситуацию, характерную для российских детей.

При этом, большинство (88,9%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 11,1% – вспомогательную.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

4. Ресурсы и цена адаптации

Адаптация — это процесс привыкания ребенка к новым условиям, своей новой роли в жизни. От того, насколько благополучно она пройдет, зависит:

- успешность овладения учебной деятельностью;
- сохранение здоровья;
- комфортность пребывания в новом социуме;
- отношение к учебе, школе.

Это сложный и иногда довольно длительный процесс, который во многом зависит от индивидуальных особенностей первоклассника. Значительную роль играет и помощь окружающих, их правильные и скоординированные действия.

В первые дни нахождения в школе большинство детей переживают состояние, характерное для эмоционально-стрессовой ситуации. У многих из них при попадании в новые условия может возникнуть ряд трудностей в адаптации, которые приведут к нарушениям поведения или здоровья: чрезмерное возбуждение, агрессивность, депрессия, заторможенность, появление чувства страха, отказ идти в школу, замедление роста, снижение массы тела, острая заболеваемость, повышенная утомляемость, общая слабость, часто возникающая головная боль, проблемы с ЖКТ.

Исходя из этого, программа адаптации первоклассников должна предусматривать такие моменты, как выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Суть адаптации по ФГОС

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению, поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;
- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций;
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Разработка и реализация программы адаптации первоклассника позволит не оставить без внимания такой важный момент, как начало школьной жизни. С ее помощью удастся достичь сохранения психологического, социального и физического здоровья первоклассника.

5. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

5.1. Характеристика образовательного учреждения.

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы).

В начальной школе было открыто 13 классов, из них 3 класса первой параллели.

Характеристики учителей, преподающих в 1 классах:

Класс	ФИО учителя	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Категория
1А	Миндюк Ольга Ивановна	63 года	среднее профессиональное	42 года	первая
1Б	Щуренко Светлана Митрофановна	57 лет	среднее профессиональное	33 года	соответствие занимаемой должности
1В	Новак Ольга Михайловна	64 года	высшее	43 года	первая

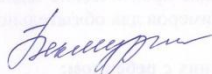
Обучение по программе «Школа России». Учебный план состоит варианта с обучением на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык (ненецкий/ русский).

ВЫВОДЫ: таким образом, по результатам проведенного анализа обследованных первоклассников в основном готовы к обучению во 2 классе 74,2 % первоклассников. 25,8% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения отдельных работ, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку). Из них 75% воспитанники интерната.

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

1. Необходимо сформировать реестр затруднений учащихся, используя результаты проведенного Исследования. На основе полученных реестров запланировать коррекционную и просветительскую работу участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов школы, администрации школы).
2. Результаты мониторинга позволяют оценить уровень достижений обучающихся первых классов в конце учебного года, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в школе. Для выстраивания дальнейшей работы необходимо провести проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга обучающихся, с целью выявления проблемных точек. В ходе анализа выявить причины низкого уровня качества обученности, на основании полученных результатов провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и далее продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
3. Так как здоровье является главным ресурсом дальнейшего развития школьника, необходимо с целью сохранения и укрепления здоровья первоклассников усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.

Справку составила ЗУР:



Бекмурзина Ж.К

ПРИЛОЖЕНИЕ_1.